

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ № 130**

**РАССМОТРЕНО**  
Методический совет  
Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора во  
УВР

Ерастова А. В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ СШ № 130

Черненко О. Н.  
Приказ № 247  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Живое русское слово»**  
для обучающихся 7 «А» класса

**Волгоград, 2024**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко  
Ольга Николаевна, Директор

03.02.25 15:09 (MSK)

Сертификат 1F5FE732294474EDF5B11DE1D06C6E4F

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Живое русское слово» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО на основе авторской программы по родному языку (русскому) для 5-9 классов (авторы О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.)

Нормативную правовую основу и рабочей программы по учебному курсу «Родной Живое русское слово» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

*Для реализации программы используется учебник:*

Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

На изучение курса «Живое русское слово» в 7 классе отводится 32 часа в год (плюс 2 резервных часа – 1 час в неделю) согласно учебному плану МОУ СШ № 130.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения родного русского языка в основной общеобразовательной школе:

– воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

– воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению

культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

– развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Живое русское слово»:**

### ***Личностные результаты:***

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### ***Метапредметные результаты:***

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Предметные результаты:***

#### **Ученик научится:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко  
Ольга Николаевна, Директор

03.02.25 15:09 (MSK)

Сертификат 1F5FE732294474EDF5B11DE1D06C6E4F

– понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок, комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЖИВОЕ РУССКОЕ СЛОВО»**

### **Раздел 1. Язык и культура (12час)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий.

### **Раздел 2. Культура речи (20 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

#### **Речевой этикет.**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание	Кол-во часов (всего), в том числе р/р	Виды письменных работ
Язык и культура	12	
Культура речи	20	Итоговая работа (тест)
Резерв:	2	1
Итого:	32	

## Учебно-тематический план

Дата		№ п/п	Тема	Кол-во часов
		1	Вводное занятие.	1
		2	Культура речи. Определение понятия. Аспекты культуры речи	
		3	Нормативный аспект культуры речи. Современный русский литературный язык. Понятие нормы СРЛЯ	1
		4	Орфоэпические нормы. Трудности звукоупотребления. Конкурс скороговорок	1
		5	Орфоэпические нормы. Трудности ударения	1
		6	Лексические нормы. Типы распространённых лексических ошибок	1
		7	Словарный состав современного русского языка	1
		8	«Своя игра» по разделам «Орфоэпия и лексика»	1
		9	Фразеология	1
		10	Лингвистические игры «Цепочка фразеологизмов», «Одним словом», «Глаголы наши – фразеологизмы ваши», «Восстанови фразеологизм»	1
		11	Крылатые латинские выражения	1
		12	Морфологические нормы	1
		13	Имя существительное. Род имени существительного. Определение рода аббревиатур	1
		14	Варианты падежных окончаний имён существительных мужского рода с окончаниями - <b>ы/-и, -а/-я</b> . Именительный падеж множественного числа существительных-омонимов	1
		15	Родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода	1
		16	Склонение существительных - собственных имён	1
		17	Склонение сложных имен существительных	1
		18	Названия жителей городов. Игра «Кто где живёт?»	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко  
Ольга Николаевна, Директор

03.02.25 15:09 (MSK)

Сертификат 1F5FE732294474EDF5B11DE1D06C6E4F

		19	Имя числительное. Собираательные числительные	1
		20	Склонение количественных числительных	1
		21	Глагол и глагольные формы. Особенности спряжения ряда глаголов	1
		22	Имя прилагательное. Формы степеней сравнения, краткая форма имён прилагательных	1
		23	Синтаксические нормы. Словосочетание	1
		24	Типы предложений	1
		25	Согласование приложений - географических названий	1
		26	Интеллектуальная игра «Лингвистическое турне»	1
		27	Нормы согласования и управления	1
		28	Употребление причастных оборотов	1
		29	Употребление деепричастных оборотов	1
		30	Коммуникативный аспект культуры речи. Система функциональных стилей литературного языка	1
		31	Научный стиль речи	1 1
		32	Изобразительно-выразительные средства художественной речи	1
		33	Публицистический стиль речи.	1
		34	Итоговый тест	1

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. Аксёнова М. Д. Знаем ли мы русский язык? М.: Центрполиграф, 2020.

Акунин Б., Архангельский А. Н., Бильжо А. Г. Азбучные истины. М.: Clever, 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

2. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

3. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

4. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>



5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
6. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
8. Образовательный портал Национального корпуса русского языка.

URL:

9. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search>
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr> Русский филологический портал. URL:
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
13. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

Стенды для постоянных и временных экспозиций.

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппарата для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.